

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SDN 1 MEJOBOKUDUS**

Oleh
DIAN SUSETYAWATI
NIM 201333228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SDN 1 MEJOBOKUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Dian Susetyawati
NIM 201333228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *"Hidup ini bagai skripsi, banyak bab dan revisi yang harus dilewati. Tetapi akan selalu berakhir indah, bagi mereka yang pantang menyerah (Alit susanto).*
- *Musuh yang paling berbahaya diatas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh (Andrew jakckson).*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sunarto Juli dan Ibu Markinah yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
2. Adik-adik tercinta, Benny Bagus Sunarto dan Bayu Aji Sunarto yang telah memberikan semangat.
3. Dosen pembimbing Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Deka Setiawan S.Pd., M.Pd.
4. Sahabat-sahabat Desyana Fajar Sari, Claudia Chairunnisa, Dwi Ernawati, Siti Solikah, Siti Maesyaroh, Hima Choirun Nisa, Marganing Tyas, yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2013.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dian Susetyawati (NIM 201333228) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

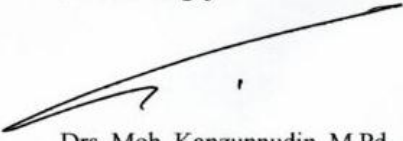


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Dian Susetyawati (NIM. 201333228) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017
Dewan Penguji



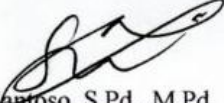
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

(Ketua)




Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Siswa Kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyusun penulisan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Rukin, S.Pd Kepala Sekolah SDN 1 Mejobo Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Chamidah, S.Pd. SD Guru Kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, Juli 2017

Peneliti

Dian Susetyawati

ABSTRACT

Susetyawati. Dian 2017. *Implementation of Group Investigation Model to Improve Learning in Globalization Civic Education Material of the four grade student of SDN 1 Mejobo Kudus*. Skripsi: Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty Muria Kudus University. Advisor I Drs. Moh. Kanzunnusin, M.Pd.; II Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key words : *Group Investigation*, achievement civics, globalization material

This research aimed to improve teacher competence, students' activity and students' learning result in the subject of about globalization by implementing learning model of *Group Investigation*. *Group Investigation* was one of the forms of cooperative learning model which emphasized on students' participation and activity where the students looked for learning material (information) that will be learned by themselves through any learning sources. *Group Investigation* contained of some steps, those were selection, topic, cooperation planning, implementation, analysis and synthesis, presentation of final result, evaluation.

This classroom action research was conducted at the four grade students of SDN 1 Mejobo Kudus with the of research subject 36 students. This research was classroom action research that was conducted in two cycles. Every cycle contained of four steps: planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable of this research was *Group investigation* model while the dependent variable was learning result of the four grade students in the subject of civics. The techniques of data collection was by using interview, observation, test, and documentation. The data analysis that use was quantitative and qualitatively.

The result of this research showed that by using *Group Investigation* learning model could improve teacher competence in managing learning. It can be seen from the increase of each percentage in the I cycle to II cycle which was previously 75,42% with good criteria to be 84,47% with good criteria. For students' activity, the percentage in the I cycle to II cycle increased from 76,43% with good criteria to be 83,63% with good criteria. The learning result of cognitive aspect also increased, it can be seen from the increase of each percentage in the I cycle to II cycle which was previously 72,5% with good criteria to be 82,08% with good criteria. The learning result of affective aspect also increased, it can be seen from the increase of each percentage in the I cycle to II cycle which was previously 73,4% with good criteria to be 82,5% with good criteria. The learning result of psychomotor aspect also increased, it can be seen from the increase of each percentage in the I cycle to II cycle which was previously 66,23% with good criteria to be 81,67% with good criteria.

Based on the result of classroom action research that was conducted at the four grade students of SDN 1 Mejobo Kudus, so it could be concluded that the implementation of *Group Investigation* learning model could improve teacher competence, students' activity, and students' learning result in the aspects of cognitive, affective, psychomotor in the subject of civic education about globalization at the four grade students of SDN 1 Mejobo Kudus.

ABSTRAK

Susetyawati, Dian. 2017. *Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Siswa Kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus*. Skripsi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.; II Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci : *Group Investigation*, Hasil Belajar PKn, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*. Model Pembelajaran *Group Investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui berbagai sumber belajar. Model *Group Investigation* terdiri dari beberapa langkah-langkah yaitu seleksi topik, perencanaan kerjasama, implementasi, analisis dan sintesis, penyajian hasil akhir, evaluasi.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 36 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Group Investigation* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan gurudalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 75,42% dengan kriteria baik menjadi 84,47% dengan kriteria baik. Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 76,43% dengankriteria baik menjadi 83,63% dengan kriteria baik, hasil belajar ranah kognif juga meningkat dilihat dari peningkatan siklus I ke siklus II yakni dari 72,5% dengan kriteria baik menjadi 82,08% dengan kriteria baik. Hasil belajar ranah afektif juga meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yakni dari 73,4% dengan kriteria baik menjadi 82,5% dengan kriteria baik, dan hasil belajar ranah psikomotorik juga meningkat dilihat dari peningkatan siklus I ke siklus II yakni dari 66,23% dengan kriteria baik menjadi 81,67% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1. Kegunaan Teoretis	5
2. Kegunaan Praktis	5
a. Bagi Guru.....	5
b. Bagi Siswa	5
c. Bagi Sekolah.....	6
d. Bagi Peneliti.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.1 Ciri-Ciri Belajar	11
2.1.2 Hasil Belajar.....	14
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	15
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.3 Keterampilan Guru	21

2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa	27
2.1.5	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.5.1	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.1.5.2	Ruang Lingkup PKN	30
2.1.6	Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	31
2.1.6.1	Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	32
2.1.6.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	33
2.1.6.3	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	36
2.1.6.4	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	37
2.1.7	Globalisasi	37
2.1.7.1	Pengaruh Globalisasi	38
2.1.7.2	Dampak Globalisasi	39
2.1.7.3	Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi	40
2.2	Penelitian Relevan	40
2.3	Kerangka Berpikir	42
2.4	Hipotesis Tindakan	43
BAB II METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1	Setting Penelitian	44
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2	Variabel Penelitian	45
3.3	Rancangan Penelitian	45
3.3.1	Perencanaan	46
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	47
3.3.3	Observasi	48
3.3.3	Refleksi	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1	Wawancara	54
3.4.2	Observasi	54
3.4.3	Tes	55
3.4.4	Dokumentasi	55

3.5 Instrumen Penelitian	56
1. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	56
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	56
3. Tes Hasil Belajar Siswa	56
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	56
3.6.1 Validitas.....	56
3.6.2 Reliabilitas	59
3.7 Analisis Data.....	60
3.7.1 Data Kuantitatif	61
3.7.2 Data Kualitatif	62
3.8 Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus	66
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	69
4.2.1 Perencanaan.....	69
4.2.2 Pelaksanaan	70
4.2.3 Observasi.....	89
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	89
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	91
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa	92
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	92
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	95
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	96
4.2.4 Refleksi.....	98
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	100
4.3.1 Perencanaan.....	100
4.3.2 Pelaksanaan	102
4.3.3 Observasi.....	120
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	120
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	122

4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa	122
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	123
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	129
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	130
4.3.4 Refleksi	131
4.4 Simpulan	133
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	134
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Mata Pelajaran PKn	139
5.3 Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Pembelajaran PKn materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	145
5.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Menggunakan Model <i>Group Investigation</i>	145
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Menggunakan Model <i>Group Investigation</i>	149
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Menggunakan Model <i>Group Investigation</i>	153
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	156
6.2 Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	33
3.2 Kriteria ketuntasan Minimal SDN 1 Mejobo Kudus	62
3.3 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif dan Psikomotorik Belajar Siswa.....	63
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	63
3.5 Rambu-rambu Analisis Hasil.....	63
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus	67
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	68
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	68
4.4 Pemilihan Subtopik Siklus I Pertemuan I.....	74
4.5 Pemilihan Subtopik Siklus I Pertemuan II	83
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan guru dalam Mengelola kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I.....	90
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	91
4.8 Hasil tes Akhir Siklus I Ranah Kognitif	92
4.9 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	95
4.10 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	96
4.11 Pemilihan Subtopik Siklus II pertemuan I.....	106
4.12 Pemilihan Subtopik Siklus II Pertemuan II	114
4.13 Hasil pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II	121
4.14 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
4.15 Hasil Tes Siklus II Ranah Kognitif.....	123
4.16 Kemajuan Kompetensi Siswa Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi.....	125
4.17 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	129
4.18 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	130
4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan `Mc.Taggart	46
4.1 Diagram ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	68
4.2 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Sebelum Memulai pembelajaran.....	71
4.3 Dokumentasi Siswa Berkelompok Sesuai dengan Anggota Kelompoknya.....	72
4.4 Dokumentasi Ketua Kelompok Maju Untuk Memilih Subtopik yang akan Diselidiki	73
4.5 Dokumentasi Guru Membimbing Siswa Untuk Memecahkan Tugas	75
4.6 Dokumentasi Siswa mencatat Hasil Diskusi pada LKS	76
4.7 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan hasil diskusi Kelompok	77
4.8 Dokumentasi Siswa mengemukakan pendapat.....	78
4.9 Dokumentasi Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik	79
4.10 Dokumentasi Siswa Berdoa bersama Sebelum Memulai pembelajaran.....	80
4.11 Dokumentasi Siswa berkelompok sesuai dengan Anggota Kelompoknya.....	82
4.12 Dokumentasi Ketua Kelompok maju Kedepan untuk Memilih Subtopik yang akan diselidiki.....	83
4.13 Dokumentasi Guru membimbing Siswa untuk Menyelesaikan Tugas...	84
4.14 Dokumentasi siswa Mencatat Hasil Diskusi pada LKS	85
4.15 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya...	86
4.16 Dokumentasi Siswa memberikan Tanggapan.....	87
4.17 Dokumentasi Guru Memberikan reward kepada kelompok terbaik.....	88
4.18 Dokumentasi Siswa Mengerjakan tes Akhir Siklus I	89
4.19 Diagram keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I.....	90
4.20 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	92

4.21	Diagram Presentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	94
4.22	Diagram hasil belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	94
4.23	Diagram Peningkatan Hasil Belajar ranah Afektif	96
4.24	Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	97
4.25	Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran.....	103
4.26	Dokumentasi Siswa Berkelompok sesuai dengan Anggota kelompoknya.....	104
4.27	Dokumentasi Ketua Kelompok Maju kedepan untuk Memilih Subtopik yang akan Diselidiki.....	105
4.28	Dokumentasi Guru Membimbing Siswa untuk Memecahkan Tugas	107
4.29	Dokumentasi Siswa Mencatat Hasil Diskusi pada LKS.....	108
4.30	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	109
4.31	Dokumentasi Siswa Mengemukakan pendapat	109
4.32	Dokumentasi Guru Memberikan Reward kepada kelompok terbaik	110
4.33	Dokumentasi Siswa Berdoa bersama Sebelum Memulai Pembelajaran.....	111
4.34	Dokumentasi Siswa Berkelompok Sesuai dengan Anggota kelompoknya.....	113
4.35	Dokumentasi Ketua Kelompok Maju untuk Memilih Subtopik yang Akan Diselidiki	114
4.36	Dokumentasi Guru Membimbing Siswa untuk Menyelesaikan Tugas ..	115
4.37	Dokumentasi Siswa Mencatat Hasil Diskusi pada LKS.....	116
4.38	Dokumentasi Siswa mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya ...	117
4.39	Dokumentasi Siswa Mengemukakan Pendapat	118
4.40	Dokumentasi Guru Memberikan Reward kepada Kelompok Terbaik ...	119
4.41	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	120
4.42	Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II.....	121
4.43	Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	123
4.44	Diagram Presentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	125

4.45	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	127
4.46	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	128
4.47	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	130
4.48	Diagram Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	161
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Mejobo Kudus	162
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran PKn.....	164
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	166
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus Kelas IV	168
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Kelas IV	170
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	171
8. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	174
9. Soal Uji Coba Materi Globalisasi Siklus I	177
10. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Materi Globalisasi Siklus I.....	181
11. Uji Validitas dan Reliabilitas	182
12. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II.....	183
13. Soal Uji Coba Materi Globalisasi Siklus II.....	186
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Materi Globalisasi Siklus II	190
15. Uji Validitas dan Reliabilitas	191
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	192
17. RPP Siklus I Pertemuan I.....	196
18. Materi Pembelajaran PKn Siklus I	205
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	190
20. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	209
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	210
22. RPP Siklus I Pertemuan II	214
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	219
24. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	221
25. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	222
26. Kunci Jawaban Tes evaluasi Siklus I.....	226
27. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I.....	227

28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II.....	230
29. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I.....	233
30. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II.....	237
31. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I	241
32. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan I	243
33. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan II.....	247
34. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan I.....	251
35. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan II.....	255
36. Dokumentasi penelitian Siklus I	259
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	262
38. RPP Siklus II Pertemuan I	266
39. Materi Pembelajaran PKn Siklus II	271
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	273
41. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	276
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	277
43. RPP Siklus II Pertemuan II	281
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	286
45. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	288

46. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	289
47. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I.....	295
48. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	298
49. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I.....	301
50. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II	306
51. Lembar Hasil Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Group Investigation</i> Siklus II.....	311
52. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan I	313
53. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan II.....	317
54. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan I.....	321
55. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan II	325
56. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	329
57. Wawancara Setelah diterapkan Model <i>Group Investigation</i>	332
58. Penetapan Pembimbing skripsi	333
59. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I	334
60. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II	337
61. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	339
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian	340
63. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	341

64. Surat Pernyataan	342
65. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	343
66. Daftar Riwayat Hidup.....	344

